

Barrett Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Barrett Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

895 Barrett Ave.

Morgan Hill, CA 95037-5206

(408) 201-6340

Director:

Mary Alice Callahan, Principal

Contacto E-mail:

callahanm@mhusd.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43695836118376

Morgan Hill Unified

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 201-6023

www.mhusd.org

Superintendent:

Steve Betando

Contacto E-mail:

betandos@mhusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Morgan Hill Unified
Teléfono	(408) 201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Barrett Elementary
Calle	895 Barrett Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-5206
Teléfono	(408) 201-6340
Director	Mary Alice Callahan, Principal
Dirección de correo electrónico	callahanm@mhusd.org
Sitio web	www.barrett.mhu.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836118376

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Barrett es un lugar excepcional de aprendizaje donde el personal, padres, voluntarios y negocios trabajan juntos por la excelencia académica. El orgullo de Bengala abunda diariamente, pero también es evidente en las asambleas escolares donde compartimos el espíritu escolar, premiamos el logro estudiantil o brindamos oportunidades para los estudiantes de realizar actuaciones. Barrett fomenta un clima de conciencia, aceptación e inclusión que permite a que todos los estudiantes sean exitosos.

Nuestros miembros de personal adoptan oportunidades de aprendizaje y alinearon la enseñanza y los métodos de forma consecuente con el plan de estudios adoptado por el estado con especial atención a los Estándares Académicos Fundamentales. Enriquecimos nuestro programa de lectura, investigamos la enseñanza efectiva de la redacción, estudiamos el sentido numérico en matemáticas y redefinimos el plan de estudios en base a análisis de datos e investigaciones. La adopción de mejores prácticas incluyó tutoría de compañeros, estrategias Guía en La Adquisición y Desarrollo del Idioma (GLAD), y técnicas de instrucción variada, así como diferenciando para todos los estudiante. Creemos firmemente en brindar un estímulo intelectual y altos estándares académicos cada minuto del día. Nuestro plan de estudios pone énfasis en experiencias de la vida real, artes visuales e interpretativas y desarrollo del liderazgo a través de la participación estudiantil en numerosos proyectos de servicio comunitario. ¡La fortaleza de Barrett está en el trabajo comprometido entre el hogar, la escuela y la comunidad hacia la meta común de asegurar una experiencia de enriquecimiento educativo para todos!

Todos los maestros participan en colaboración semanal donde nuestro enfoque es los datos de análisis de estándares comunes, pruebas de escala y desarrollo profesional. Los maestros examinan los resultados de los exámenes y comparten ideas de instrucción en equipos para llegar a las mejores estrategias para satisfacer las necesidades del estudiante.

Barrett es una escuela de colaboración comunitaria compartida y asocia con muchos servicios de la comunidad para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, por medio de un grupo de apoyo llamado Proyecto Cornerstone el personal y los padres son dados información y apoyo para construir elementos fundamentales del desarrollo para sus hijos a medida que crecen en edad adulta. Uno de los programas con más éxito que ha salido de esta organización en la escuela Barrett ha sido Los Dichos con la Casa. Los padres de habla hispana se asocian con los padres de habla inglés para leer un libro a salones de clase que enfoca en las tradiciones y cultura. Los resultados han sido conversaciones ricas y una mayor participación de los padres. Otros programas del Proyecto Cornerstone en la escuela Barrett incluyen Lectores ABC, Expect Respect que se asocia con nuestro consejo estudiantil y Activos 101.

Barrett siente orgullo por el trabajo que realizamos para extender y enriquecer el plan de estudios fuera del aula. Después de clases tenemos un YMCA, varios grupos de intervención de matemáticas después de la escuela y grupos de intervención de lectura en cada nivel de grado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad. Contamos con un profesor de música con un título profesional en música que enseña canto en los grados K-6. Maestros de arte brindan en forma mensual lecciones de arte basadas en los estándares académicos para todos los estudiantes. Todos los estudiantes de Barrett actúan en unas producciones por grado escolar, las cuales están relacionadas con una de sus áreas curriculares. Mensualmente realizamos Días del Espíritu y asambleas escolares al igual que damos oportunidades a los estudiantes de asistir a excursiones escolares que enriquecen sus experiencias de aprendizaje.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	82
1.º Grado	78
2.º Grado	91
3.º Grado	89
4.º Grado	101
5.º Grado	69
6.º Grado	96
Matriculación total	606

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.8
Filipino	1.7
Hispanos o latinos	61.4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Blancos	23.6
Dos o más razas	2.8
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	56.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28.4
Estudiantes con discapacidades	12.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	25	27	28	382
Sin acreditación completa	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	1	3

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	98.49	1.51
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.07	0.93
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.21	1.79

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

--- ---

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Holt, Rinehart, and Winston Mathematics Course 1	sí	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill Science Glencoe/McGraw-Hill series	sí	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science series McDougal Littell: World History	sí	0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Barrett Elementary School abrió sus puertas en el otoño de 2001. Nuestro hermoso campus posee 9.6 acres ubicados en la esquina de Barrett Avenue y Juan Hernández Drive. La escuela cuenta con una sala multipropósito de 4,200 pies cuadrados con un escenario; un área exterior de comidas cubierta; una biblioteca de 1,500 pies cuadrados; un patio de recreos exterior y campos deportivos de softball, fútbol y programas de educación física adicionales.

El personal de mantenimiento, de los terrenos y el conserje continuarán trabajando unidos para mantener la escuela en una buena condición proporcionando un ambiente seguro, limpio y bien mantenido para apoyar el logro estudiantil.

Como parte de los fondos Medida del Bono G, Barrett está programado para tener una actualización de la infraestructura tecnológica a partir del otoño de 2014. Esto incluirá la amplia WIFI en el sitio.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general		—	—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	55%	56%	69%	64%	66%	68%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	68%
Todos los estudiantes en la escuela	69%
Hombres	67%
Mujeres	76%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	66%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	62%
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: los porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	50%	45%	53%	57%	59%	59%	54%	56%	55%
Matemáticas	57%	51%	60%	46%	48%	49%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	54%	58%	60%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	3	4
Escuelas similares	2	1	2

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	-11	-28	32
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-22	-23	38
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	-5	-18	13
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-16	-30	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	-62	40
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	22.9%	25.7%	21.4%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Con el aporte del personal y los padres, el administrador crea un ambiente en el cual los estudiantes, el personal y la comunidad se unen. Se alienta la participación de los padres y existe una política de puertas abiertas para permitir una sólida comunicación entre el hogar y la escuela. Los voluntarios brindan apoyo a Barrett de muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida en el aula para trabajar con los estudiantes, preparar materiales de enseñanza y ayudar como acompañantes en viajes educativos. Los voluntarios participan como líderes en nuestros comités del SSC y ELAC o como miembros del Hogar, la Escuela y las Comunidad. Nuestros padres son una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje.

Como una comunidad colaborativa compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse con la escuela para proporcionar oportunidades para el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en general a unirse en una base mensual para promover una responsabilidad compartida para la salud de la comunidad y bienestar. Basado en las respuestas de una encuesta a los padres, nuestra colaboración comunitaria patrocinará conjuntamente eventos tales como recolección de comida de Acción de Gracias y el desayuno de Santa. También vamos a ofrecer eventos para socializar y conocer mejor unos a otros, como el Conocer y Saludar de Agosto, (August Meet and Greet) el helado Social, y café y pasteles con el director.

El club de Hogar, Escuela y la Comunidad (Home, School, and Community Club) brindan ayuda voluntaria en eventos anuales para que Barrett sea un gran lugar. El Regreso a Escuela y Feria del Servicio Comunitario, helado social (Ice Cream Social), Almuerzo con Santa (Santa's Breakfast), espectáculos de grado escolar, Día de paseo (Field Day), la Feria de Libros y una Lotería son sólo algunos de los eventos que se realizan gracias a nuestros increíbles padres voluntarios.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0	0	2.2	0	0	4	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

El campus de Barrett es limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado regularmente y todo el personal y los estudiantes participan en simulacros de terremoto, encierro e incendio en forma trimestral. La información de seguridad se compila en nuestro cuadernillo del Plan de Emergencia de Barrett, el cual se envía a los hogares cada año. Todas las clases están equipadas con un bote de basura con comida, agua, cobijas térmicas, suministros médicos e información sobre cada estudiante de la clase.

Barrett tiene altas expectativas y espera que todos los estudiantes sigan las reglas escolares, a fin de promover un ambiente escolar seguro y positivo. Las rutinas y expectativas para un campus seguro y ordenado se transmiten al comenzar el año. Se informa a los padres que cerramos todas las puertas del perímetro durante la jornada escolar, y solicitamos a quienes visiten el campus registrarse en la oficina y usar la insignia que se les entrega. Nuestra Patrulla de Seguridad (Safety Patrol) de padres y estudiantes voluntarios trabaja sin descanso para asegurar que los estudiantes lleguen y dejen la escuela en forma segura.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2011-2012	2009-2010
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	35.7%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	30.3	0	3	0	18	2	2		21	2	2	
1	26.8	0	4	0	21	2	2		20	2	2	
2	27.3	0	3	0	17	2	3		23	1	3	
3	27.3	0	4	0	18	2	3		18	2	3	
4	30.7	0	3	0	17	2	2		20	2	3	
5	29.3	0	3	0	21	2	3		17	2	2	
6	20.3	1	2	0	19	2	2		24	1	3	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.8	N/A
Otro	0.38	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$3,883	\$393	\$3,490	\$70,074
Distrito	N/A	N/A	\$5,123	\$65,392
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	-31.88	7.16
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-25.59	3.41

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Financiamos el costo de un ayudante de instrucción bilingüe y un personal de enlace bilingüe de cuatro horas quien nos ayuda a comunicarnos de forma más eficiente con nuestra población de estudiantes de habla hispana, a trabajar con grupos pequeños de niños y a rendir el CELDT anual. El dinero que se destina a la escuela se usa principalmente para útiles y materiales de enseñanza.

Fondos Federales de Título I pagan por el desarrollo del personal y la planificación para que los maestros impartan enseñanza rigurosa en el aula del plan de estudios.

El Club del Hogar, la Escuela y la Comunidad (Home, School and Community Club) realiza eventos de recaudación de fondos en forma anual para útiles necesarios en clase, viajes educativos, un programa de arte, música semanal, libros de biblioteca y reuniones especiales.

Fondos Federales EIA paga por los programas de intervención de lectura en todos los grados primarios ayudando a nuestros lectores con dificultades. También paga por el programa de intervención de computadora que proporciona instrucción individual dirigida a los estudiantes en los grados K-6.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,427	\$41,243
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,315	\$64,893
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,651	\$83,507
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$112,719	\$103,404
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$117,708	\$109,964
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$133,588	\$120,078
Sueldo de un superintendente	\$215,780	\$183,557
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Los maestros y asistentes de aula de Barrett creen que el desarrollo profesional continuo es esencial para ayudar a los estudiantes a lograr un nivel de dominio académico. Continuas evaluaciones del trabajo de los estudiantes y datos de rendimiento nos ayudan a identificar los puntos fuertes y débiles. Los resultados nos guían cuando desarrollamos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de programas es evidencia en el crecimiento individual de nuestros estudiantes.

El personal docente participa activamente en colaboración semanal y desarrollo profesional determinado por el equipo de liderazgo formado con un maestro de cada grado. Durante el ciclo escolar 2010-2011, nuestras reuniones y sesiones de desarrollo de personal se centraron en equidad de clase y a través de nuestra escuela participando en la diferenciación de contenido, cómo enseñar las lecciones usando las estrategias GLAD, enseñando el arte de la redacción, disciplina positiva en el aula, análisis de matemática basados en los estándares académicos y la implementación de Systematic ELD (desarrollo sistemático del idioma inglés). Al personal docente se le dan muchas oportunidades para reflexionar sobre preguntas y realizar investigaciones para ayudarlos a fortalecer sus estrategias de enseñanza.

La colaboración, planificación de equipos por grados escolares y la planificación con otros colegas juegan un papel importante en nuestro aprendizaje como lo demuestran los estudiantes que participan en los numerosos proyectos de enseñanza diferenciada que apoyan nuestro día académico, explorando estrategias matemáticas, utilizando métodos de investigación, aprendiendo el currículo mediante juegos de participación, teniendo conversaciones reflexivas y haciendo que los estudiantes publiquen sus propios libros.